

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» д. Вистино

У Т В Е Р Ж Д Е Н А
Приказом от «___» сентября 20___ г. № ___
Заведующий ДООУ _____ С.Ф. Маякова
Принята решением педагогического совета
протокол от «25» августа 2015г. № 1

Основная образовательная программа
дошкольного образования
срок освоения 6 лет

Авторы разработчики:

С.Ф. Маякова заведующий МБДОУ
И.В. Гарапова воспитатель высшей категории

2015 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1.	Пояснительная записка	4
I.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
I.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
I.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:	30
	• Социально-коммуникативное развитие	30
	• Познавательное развитие	31
	• Речевое развитие	32
	• Художественно-эстетическое развитие	33
	• Физическое развитие	34
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
II.2.1.	Характеристика различных видов детской деятельности	38
II.2.2.	Описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределённой деятельности детей и взрослых во времени, в предметно–пространственной среде детского сада и в социуме	39
II.2.3.	Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	47
III.1.	Описание материально-технического обеспечения ОП	47
III.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
III.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
III.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51

III.4.	Распорядок дня	52
III.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
III.6.	Кадровые условия реализации Программы	54
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Вистино в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи и оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Вистино спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Вистино является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Вистино
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Форма образования - очная.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовку ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение обозначенных целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательная программа МБДОУ д. Вистино сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования:

- Принцип гуманности. Отражение принципа в Образовательной программе МБДОУ означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе
- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
- Комплексно-тематический принцип - объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Принцип непрерывности образования требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.
- Принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
- Принцип культур сообразности учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

Содержание образовательной программы МБДОУ основывается на:

- личностном подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- деятельном подходе (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад» д. Вистино работает в режиме 5-ти дневной недели (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней).

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания).

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 мес. (при наличии соответствующих условий), до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом Учреждения в соответствии с Уставом. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Комплектование и наполняемость групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Опасности возраста	Педагогические выводы
<p>Возрастные особенности детей 1-2 лет</p> <p>Развивается самостоятельность детей. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и</p>	<p>Формируется предметно – игровая деятельность</p>	<p>Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер. Ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные</p>	<p>Совершенствуется как понимание речи, так и активная речь ребёнка (стимулируется общением с взрослым). Речь включает в себя выражение отношений между людьми, между людьми и предметами. Понимание речи опережает развитие активной речи. Активный словарь ребёнка состоит из 200 – 300 слов. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового</p>	<p>Ребёнок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения.</p>	<p>Общение взрослого с ребёнком имеет огромное значение. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.</p>

	<p>аккуратности. Совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. Интенсивно формируется речь, мышление. Формируется способность обобщения.</p>		<p>суждения: «плохой», «хороший», «красивый»</p>	<p>поведения. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Увеличивается разнообразие манипуляций и усложняется конструктивная деятельность (под руководством взрослого). <u>Изо</u> Ребёнок крепко зажимает карандаш в руке, это ограничивает его движение. Но ребёнок получает радость от самого процесса движения руки и способен «рисовать» с большим увлечением.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей 2-3 лет	Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Особенности половой социализации	Опасности возраста	Педагогические выводы
	<p>Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление наглядно - действенное, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда.</p>	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность. Зарождается сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Продолжают развиваться деловое сотрудничество ребёнка и взрослого. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Во время кризиса существенно перестраивается социальная позиция ребёнка по отношению к окружающим людям, к авторитету</p>	<p>Интенсивно развивается активная речь детей, речь становится средством общения. К 3 годам активный словарь ребёнка достигает примерно 1500 – 2500 тысячи слов. Речь ребёнка характеризуется словотворчеством. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. <u>Игра</u> носит процессуальный характер, главное в ней — действия. В игре появляются действия с предметами заместителями.</p>	<p>Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с пониманием имени и пола. Сексуальное любопытство начинается с изучения собственного тела. Постепенно интерес принимает форму вопросов половых различий мальчиков и девочек. Ребёнок отличает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (молодой дядя,</p>	<p>Кризис 3 лет. Зависим от других. Проявление агрессии. Травматизм, порезы, удары предметами, ожоги, укусы животных, первые инфекции грязных рук. Частота попаданий инородных тел (в нос, рот, уши), случайных отравлений. Возникают страхи и боязнь темноты.</p>	<p>Общение взрослого с ребёнком имеет огромное значение. Взрослый должен предоставлять ребёнку возможность действовать самостоятельно, т. к. в раннем возрасте происходит формирование и отстаивание ребёнком своей независимости, утверждение своего «Я». С другой стороны у ребёнка - чувство стыда и сомнения (из-за своих ошибок). В этот период нельзя чрезмерно подавлять</p>

			<p>матери, отца. Ребёнок нуждается в изменённом отношении к нему со стороны взрослого (меньше опеки). Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Общение ребёнка – семья, детский сад. Форма общения – ситуативно - деловая (разворачивается в ходе совместных действий со взрослыми). Формируется образ Я.</p>	<p>Зарождается сюжетно-ролевая игра. В ней пока нет ни сюжета, ни ролей - она называется изобразительной (включает в себя игровые действия в целостный сюжет). <u>Изо</u> Движения рукой спонтанные, нестабильные, почти не ограничиваются. Ребёнку доступно копирование вертикальных и горизонтальных линий. Рисование и конструирование, так же как и игра возникают в предметной деятельности ребёнка.</p>	<p>дедушка, девочка, тётя, бабушка). Знает свою половую принадлежность и называет после вопроса взрослого. В играх по полу не различаются.</p>	<p>стремление к самостоятельности, иначе можно на всю жизнь заложить в ребёнке устойчивую склонность к сомнению и стыду.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Особенности половой социализации	Опасности возраста	Педагогические выводы
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Возрастные особенности детей 3-4 лет</p> <p>Переломный момент в развитии ребёнка, он характеризуется важными качественными изменениями многих функций организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие - Бурное развитие речи - Развивается наглядно-действенное мышление - Изменяется потребность в общении - Появляется мотивация поступков: не содержание ситуации, а отношение с другими людьми (сделать что-нибудь для мамы, куклы) - Становится более независимым в повседневных делах - Реже даёт волю чувствам - Закладывается личность характера ребёнка (молчаливый, энергичный, 	<p>Игровая (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>-Развиваются сложные нравственные чувства: любовь к близким, привязанность к воспитателю, чувство симпатии к сверстникам, дружеское отношение к ним, способность к сопереживанию, жизнерадостность, уверенность в своих силах</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение: семья, детский сад - Форма общения внеситуативно-деловая (возникает в ходе общения со взрослым или в самостоятельной деятельности). <p>Возникает на фоне познавательной</p>	<p>- На основе игры формируется потребность в познавательной деятельности, развиваются сенсомоторные и моторные функции, речь. Игра должна быть не только пассивной (с инструкцией взрослого), но и активной (поддерживающей инициативу у ребёнка)</p> <p>- Действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер (позволяют создать какой-либо образ)</p> <p>- Особое значение имеет изодейтельность,</p>	<p>- Имеет первоначальное представление о себе, как о человеке, о собственной половой принадлежности (одежда, причёска, игрушки), о возрастных и половых различиях взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появляется отождествление себя с представителями своего пола. - Начинает выбирать для себя игровые роли, соответствующи е полу. - Воспринимает свой пол, как нечто 	<ul style="list-style-type: none"> - Появляются признаки хвастовства. - Закатывает истерики. - Чувства и желания становятся переменчивыми, детям свойственна эмоциональная «заряжаемость» (ребёнка легко заинтересовать, рассердить) - Наиболее серьёзный источник тревог и страхов - конфликты в семье. - Нередки случаи отравления. 	<p>Задача взрослого состоит в том, чтобы развивать положительные эмоции у ребёнка. Но так же, чтобы ребёнку были доступны эмоции сострадания. Взрослый должен поощрять активность ребёнка, поддерживать его стремление к самостоятельности</p>

	<p>уравновешенный) - Возникают элементы самосознания - Формируется самооценка, стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.</p>		<p>деятельности.</p>	<p>способствующая развитию сенсомоторных и моторных функций. - Художественное творчество позволяет ребёнку активно осваивать новые сенсорные свойства предметов. - Ребёнок умеет держать карандаш и свободно манипулировать им. - Умеет передавать пропорции фигур, ограничивать протяжённость линий и рисовать их относительно параллельно. - Рисунки разнообразны по сюжетам. - Дети не только рисуют, но и пытаются писать буквы, подписывая свои рисунки.</p>	<p>непостоянное.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Особенности половой социализации	Опасности возраста	Педагогические выводы
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Возрастные особенности детей 4-5 лет</p> <p>Отмечается всплеск интереса ребёнка к новому, активный поиск новизны, бесконечные «почему».</p> <p>Переход к самостоятельному экспериментированию.</p> <p>Повышается устойчивость внимания, волевого усилия.</p> <p>- Восприятие сочетается с практическими действиями.</p> <p>- Довольно хорошо воспринимают тексты художественной литературы, осмысливают сюжет сказки (начало, действия главного героя, конец)</p> <p>- В этом возрасте, как ни в каком другом дети слушают «волшебные» сказки.</p> <p>- Увеличивается объём памяти (пересказывая сказки, ребёнок старается</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>- Кризис трёх лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными.</p> <p>- Ребёнок становится менее эгоцентричным, не испытывает тяги похвастаться.</p> <p>- Заводит друзей среди сверстников, но иногда конфликтует с ними.</p> <p>- Количество контактов со сверстниками и взрослыми быстро возрастает.</p> <p>- Форма общения внеситуативно-познавательная,</p>	<p><u>Речь</u> в активном словаре детей большое количество прилагательных, наречий, увеличивается число глаголов.</p> <p>- Совершенствуется способность общения и понимания слов.</p> <p>- <u>Общение</u>. Уровень доброжелательности и довольно высок.</p> <p>- Возникает потребность называть знакомых ему людей по имени, отчеству.</p> <p>- <u>ХТ</u>. Хорошо выполняет горизонтальные и вертикальные штрихи.</p> <p>- Ребёнок способен ограничивать длину штриха, линии становятся более</p>	<p>- Имеет представление о себе, своей половой принадлежности (внешний вид, женские и мужские качества)</p> <p>- Проявляют стремление к оказанию помощи, адекватной собственной половой принадлежности (девочки помогают накрыть на стол, вытирать пыль, составлять букеты; мальчики - выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочкам</p>	<p>Эмоциональное состояние неустойчиво.</p> <p>-Нарушение осанки (из за слабости связочного аппарата), травматизм.</p>	<p>Одна из важных задач этого возраста - воспитание бережного, уважительного отношения ко всему окружающему: к природе, человеку, труду.</p>

	<p>точно передать текст).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастает самостоятельность детей. - Дети хорошо осваивают правила поведения. 		<p>разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребёнком предметного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мнение сверстника приобретает особую значимость. 	<p>чёткими, ровными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменяется способ держания карандаша. - Всё чаще пытается писать буквы. - <u>Игры</u>. В играх проявляется устойчивый интерес к строительному материалу. 	<p>одежду).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появляется живой интерес к младенцам. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей 5-6 лет	Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Особенности половой социализации	Опасности возраста	Педагогические выводы
	<p>Значительно возрастает потребность в движении.</p> <p>- Совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение.</p> <p>- Происходит постепенный переход предметной деятельности в бытовую, закладываются основы для последующего усвоения трудовых действий.</p> <p>- Возрастает интерес к труду взрослых.</p> <p>- Могут произвольно управлять собственной деятельностью.</p> <p>- Понимают смысл задач, поставленных педагогом.</p> <p>- В состоянии</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>- Ребёнок учится эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Формируется ответственность и чувство долга, волевые качества.</p> <p>- Всё больший интерес направлен на сферу взаимоотношений между людьми.</p> <p>- Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со</p>	<p><u>Речевое развитие</u> достигает высокого уровня (способны регулировать силу голоса, темп речи, передавать интонацию).</p> <p>- Накапливается значительный запас слов.</p> <p>- Дети умеют самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры (выбирать тему, создавать условия для игры, выполнять соответствующие игровые действия и правила).</p> <p>- В играх с правилами интересен не только сам процесс, но и результат.</p> <p>- <u>XI</u> Хорошо копируют простейшие</p>	<p>- Развивается звено самосознания, которое представляет ребёнка как мальчика или девочку. Это проявляется в играх.</p> <p>- Дети подражают социальным ролям взрослых.</p>	<p>- Требуется много внимания, доброжелательного контроля и положительной оценки взрослого.</p> <p>- Высокий риск травматизма.</p> <p>- Часты детские инфекции, но протекают они легче, чем у детей раннего возраста.</p>	<p>- Как и во всех периодах в старшем дошкольном возрасте важны положительные эмоции; радость успеха, гордость за сделанное открытие, радость от положительной оценки взрослого и сверстника. Это рождает у ребёнка уверенность в своих силах, побуждает к решению новых задач.</p>

	<p>ограничивать свои желания.</p> <p>-Ярче проявляется интерес к музыке.</p> <p>-Уровень внимания становится более устойчивым.</p> <p>-Мышление образное.</p> <p>-Расцвет фантазии (особенно ярко воображение проявляется в игре).</p>		<p>своими собственными.</p>	<p>геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции.</p> <p>- Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными.</p> <p>- Начинается освоение одного из самых сложных двигательных навыков письма.</p> <p>- Развивается способность эстетического восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Движения руки становятся более гибкими, свободными, ребёнок может вырезать более сложные формы.</p> <p>- Повышается уровень оценки своих работ.</p> <p>- Дети сознательно стремятся к выразительности образа.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6-7 лет)

Возрастные особенности детей 6-7 лет	Личностные новообразования этого периода	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Особенности детской субкультуры	Особенности половой социализации	Опасности возраста	Педагогические выводы
	<p>Дети овладевают достаточными навыками самостоятельной деятельности.</p> <p>Ребёнок хорошо бежит, бегает в заданном темпе, прыгает с места и разбега в длину, метает в цель.</p> <p>Проявляет особую чувствительность к оценке их достижений и промахов другими.</p> <p>Способны регулировать своё поведение.</p> <p>- Появляется стремление улучшить результат самостоятельно выполняемой (работы) деятельности.</p> <p>- Формируется готовность к обучению в школе.</p>	<p>Учебная деятельность</p>	<p>- У ребёнка возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.</p> <p>Возникают новые отношения к себе.</p> <p>- Впервые возникают обобщение переживаний, логика чувств.</p> <p>- Меняется отношение ребёнка к среде и сама среда.</p> <p>- Появляются другие интересы, возникает другая деятельность и перестраивается сознание.</p> <p>- Форма общения внеситуативно-личностная. Она служит целям познания социального мира людей.</p> <p>Формируется в разнообразной</p>	<p>- <u>Речь.</u> Речевые умения разнообразны. Умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно сформулировать предложение, связно составить рассказ.</p> <p>- Словарный запас разнообразен.</p> <p>- Речь внятна и выразительна.</p> <p>- <u>Игры</u> по правилам постепенно переходят в учебную деятельность.</p> <p>- В играх дети подражают не только взрослым, но и товарищам.</p> <p>- <u>ХТ.</u> Дети рисуют с натуры (без передачи объёмности предмета).</p> <p>- К концу года дети более осознанно</p>	<p>- Зарождаются и развиваются различия в направленности общения у мальчиков и девочек.</p> <p>- Обнаруживается доброжелательность к детям своего пола (мальчики выбирают мальчиков, девочки девочек).</p> <p>- Развивается самосознание и осознание себя как мальчишкой, мужчиной, девочки женщиной.</p> <p>- Группируются в игры по признаку пола.</p> <p>- Играют коллективно и в одиночку.</p> <p>- Играют в «Семью»</p>	<p>- «Кризис 7 лет». Ребёнок начинает капризничать, манерничать, ходить не так, как ходил раньше.</p> <p>- В поведении появляется что-то нарочитое, искусственное; вертлявость, паясничанье.</p> <p>- Ребёнок строит из себя шуту.</p> <p>- Нервная система ещё очень ранима, что проявляется в повышенной эмоциональности, вспыльчивости, агрессивности.</p>	<p>У ребёнка развилась речь, познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Он приобрёл ценное умение принять от взрослого или выдвинуть самостоятельную задачу простую и познавательную.</p> <p>Он усвоил культуру поведения, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Научился общаться со взрослыми и сверстниками. В этом случае можно сказать, что он с пользой прошёл через дошкольный период своего детства.</p>

			<p>деятельности: игровой, трудовой, познавательной.</p> <p>- Взрослый служит источником знаний, эталоном (что и как следует делать в различных условиях)</p>	<p>воплощают свои замыслы в рисунке, используя различные изобразительные приёмы.</p> <p>- В лепке способны передать не только форму, но и детали.</p>	<p>- На выбор игрушек влияет половая принадлежность.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--

Более подробно ознакомиться с возрастными характеристиками можно в ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется по **комплексно-тематическому** принципу, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ - это **уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.**

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашего города. Воспитанники дошкольного учреждения с установленной договорной периодичностью посещают краеведческий музей нашего города, городскую библиотеку.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ДООУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музеев «Музей куклы»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родной деревни и ее окрестностей.

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- ✓ В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
 - ✓ Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ.
- а) *Закаливание естественными физическими факторами:*
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, во время прогулок;

- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- свето-воздушные и солнечные ванны в весенне - летний сезон;

б) *Дыхательные комплексы:*

(старшие дошкольные группы);

в) *Физиотерапевтические процедуры:*

- ходьба босиком по ребристым, пуговичным дорожкам;
 - витаминно-профилактический комплекс;
 - комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа;
 - диспансеризация, профилактические осмотры детей два раза в год
- ✓ В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегают в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о

себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на каждом возрастном этапе подробно представлены в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики

заносятся в карту наблюдений детского развития и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (сентябрь-октябрь; апрель-май).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на год, в котором педагог фиксирует два раза в год основные показатели развития (**Приложение 2**)

В апреле-мае - с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ д. Вистино представлена в соответствии с данными направлениям развития ребёнка (п.2.6.; ФГОС ДО)

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

- ***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными задачами образовательной деятельности в области социально-коммуникативного **развития детей раннего возраста** (1-3 года) являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В области социально-коммуникативного **развития ребенка дошкольного возраста** в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

• ***Содержание образовательной области «Познавательное развитие»***

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного **развития детей раннего возраста** основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Основными задачами образовательной деятельности **развития ребенка дошкольного возраста** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные направления реализации образовательной области:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
5. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

• **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития детей раннего возраста являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития **ребенка дошкольного возраста** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

1. развитие словаря;
2. развитие связной речи;
3. формирование грамматического строя речи;
4. формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
5. воспитание звуковой культуры речи;
6. воспитание любви и интереса к художественному слову.

• **Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основными задачами образовательной деятельности в области художественно-эстетического **развития детей раннего возраста** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В области художественно-эстетического развития **ребенка дошкольного возраста** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию:

1. развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
2. развитие детского творчества;
3. развитие детского конструирования;
4. развитие музыкально-художественной деятельности;
5. приобщение к музыкальному искусству.

- ***Содержание образовательной области «Физическое развитие»***

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основными задачами образовательной деятельности **развития детей раннего возраста** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Основными задачами образовательной деятельности **развития дошкольника** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные направления работы:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей. Более подробно с содержанием, целями и задачами образовательных областей можно ознакомиться в ПООП ДО.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ПООП в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Таким образом, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные технологии в образовательном процессе ДОУ

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ д.Вистино проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и решения проблемы. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические

умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБДОУ д.Вистино практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направленные на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ♦ опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений
- ♦ коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определённого производства и многое другое
- ♦ путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)
- ♦ путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.

Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (явления) или использование имеющейся модели. В ней, в отличие от самого объекта, более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- ◆ реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире
- ◆ установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области)
- ◆ построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы
- ◆ обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУд.Вистино

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной)

II.2.1. Характеристика различных видов детской деятельности

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- **совместная образовательная деятельность взрослых и детей**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов.**

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды.**

Виды детской деятельности. Формы работы педагогов с детьми

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкально –	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ - *специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.*

II.2.2. Описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределённой деятельности детей и взрослых во времени, в предметно-пространственной среде детского сада и в социуме

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации самостоятельной
и коллективно - распределённой деятельности детей
и взрослых во времени, в предметно - пространственной среде
детского сада

Совместная деятельность взрослого и детей	<p>подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение
Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской
Взаимодействие с семьями	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- **непосредственно образовательной деятельности** педагога с детьми и образовательной деятельности в **режимных моментах**;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в **самостоятельной детской деятельности** в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Одной из форм **непосредственно образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Занятия регламентируются реализуемой в ДООУ программой «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе комплексно-тематического планирования (*Приложение 3*) с учётом актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год. Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определенного содержания (проекта) завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Система взаимодействия с социальными институтами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для

духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО
- Установление доверительных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума
- Реализация активных форм и методов общения

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
Образовательные учреждения города Кингисеппа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Вистинская ОШ	Проведение открытых уроков и занятий в школе и ДОО. Экскурсии детей подготовительных групп в школу. Совместные праздники, развлечения воспитанников ДОО и учащихся начальных классов
Досуговый центр д. Вистино	Участие в праздниках ,выступления
Пожарная часть	Экскурсии детей старших и подготовительных групп, встречи с работниками пожарной части, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,

	смотре-конкурсах
Детская библиотека д.Вистино	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений
Ижорский этнографический музей	Экскурсии с целью знакомства детей с историей родного края

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

II.2.3. Описание вариативных форм и методов партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду максимально благоприятных условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ;

- Определение как традиционных, так и новых активных форм взаимодействия с родителями;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное; очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладки.
Совместная деятельность	✓ Дни открытых дверей;

МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none">✓ организация совместных праздников, развлечений;✓ совместная проектная деятельность;✓ выставки семейного творчества;✓ семейные фотоколлажи;✓ субботники;✓ экскурсии;✓ походы;✓ досуги с активным вовлечением родителей.
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

III.1. Описание материально-технического обеспечения ОП

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ «Детский сад» д.Вистино

В учреждении функционируют 3 групп

В состав каждой групповой комнаты входит: игровая, спальня, приемная, моющая, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал -1
- спортивный зал – 1;
- методический кабинет - 1;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью и другим необходимым оборудованием.

Пищеблок и прачечная оснащены оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбук;
- принтеры лазерные формата А-4;

- цифровой фотоаппарат;

Кабинеты специалистов ДОУ компьютеризированы и оснащены оргтехникой. Учреждение имеет доступ к сети Интернет, в настоящее время открыт сайт. В дошкольном учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

В методическом кабинете производится накопление и хранение информационно-методического фонда, являющегося базой для оказания методической помощи, самообразования, повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

В фонде собрана методическая и справочная литература, подборка педагогических журналов: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Детский сад будущего – Галерея творческих проектов» и другие. Методический фонд ежегодно пополняется разработками педагогов .

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группы, М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа», М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа», М «Мозаика-синтез», 2014 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М.: Элизе Трейдинг, 2002 - Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2007 - Хренников Б.О., Маслов М.В., Зубов С.Ф. «Азбука безопасности», Санкт-Петербург, 2014 - Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми», М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Зеленцова - Пешкова Н.В., Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста», «Детство – ПРЕСС», 2015 - Калинин А.В.и др. «Развитие игровой деятельности», М «Айрис пресс», 2004 - Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми», М.: ТЦ «Сфера», 2009 - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М-Синтез, 2015 - Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Ситнез, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> - Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет- СПб.: Детство-Пресс, 2008 - Шорыгина, Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: ТЦ «Сфера», 2008 - Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ», 2007 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф, «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2007 - «Музейная педагогика» под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В., М.: ТЦ «Сфера», 2006 -Гозман Е.Н. «Где родился, там и пригодился», Санкт-Петербург, 2014
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Система работы в первой младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП в подготовительной группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2015</p>
<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени», М., «Сфера», 2009 - Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», Санкт-Петербург, 2014 - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», «Сфера», 2014 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М «Мозаика-синтез», 2014 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» М «Мозаика-синтез», 2014 - Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия», Санкт-Петербург, 2014 Теплюк С.Н., «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста», М., 2002 - Филиппова Т.Г., «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», С-Пб, 2013 - Волина В. Праздник числа - М.: Знание, 1993. - Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /мл. гр./, М, 2004

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Авторский коллектив. ООО «Центр педагогического образования», 2014 - Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Авторский коллектив. ООО «Центр педагогического образования», 2014 - Белоусова Л.Е. «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс, 1999 - Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991. - Максаков А.И., «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2006 - Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха», М.: 2001 - Цвынтарный В.В., «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», М.:, 2003

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», М «Мозаика-синтез», 2014 - Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду», М «Сфера», 2006
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», М.:, 2014 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2 мл., средняя, старшая, подготовительная группы), М «Сфера», 2007

	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Цветные ладошки», М.: Карапуз-Дидактика, 2007 - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – средняя группа», М «Владос», 2003 - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – старшая группа», М «Владос», 2003 - Под ред. Р.Г.Казаковой «Рисование с дошкольниками – нетрадиционные техники», М «Сфера», 2005 - Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДООУ» СПб.: , 2006 - Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», М.: 2008 - Маханева М.Д., Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», М.:, 2009 - А.И. Буренина «Коммуникативные танцы –игры для детей» - О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - Ж.Е.Ферелева, Е.Г. Сайкина «Са – Фи – Дансе» танцевально – игровая гимнастика для детей О. Радынова «Музыкальные шедевры» - А.И. Буренина «От игры до спектакля» - Н.Лукопина «Праздники в детском саду» - Т.Э. Тютюнникова «Речевое музицирование» - А. Зарецкая «Календарные праздники в детском саду» - Н. Луконина «Выпускные праздники в детском саду»
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Методическое обеспечение: Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М «Мозаика-синтез», 2014 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», М «Мозаика-синтез», 2014
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», М.:, 2009 - Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами», М.:, 2014 - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», «Сфера», 2008 - Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М., 1992 г. - Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., 2004 - Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М., 2004 - М.Н.Попова «Навстречу друг другу» СПб., 2000 г. - Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб: 2011

Кроме этого, в каждой группе ДООУ имеется паспорт кабинета с полным перечнем методической литературы, дидактических материалов и оборудования для организации образовательного процесса по всем образовательным областям.

III.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы
- ❖ **трансформируемости** - обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ **полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
- ❖ **вариативности** - наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды;
- ❖ **доступности** - среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего;
- ❖ **безопасности** - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

III.4. Распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный / тёплый периоды года для детей раннего возраста
- на холодный / тёплый периоды года для детей дошкольного возраста
- адаптационный режим для детей раннего возраста
- режим двигательной активности для детей дошкольного возраста

(Приложение 4)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 .

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		1 половина дня	2 половина дня	
II младшая группа (3-4 года)	15 минут	30 минут	-	2 часа 45 минут
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	4 часа
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	1 час 15 минут	25 минут не более 2 раз в неделю	6 часов 15 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	1 час 30 минут	30 минут не более 3 раз в неделю	8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки в разных возрастных группах (*Приложение 5*)

III.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и возможностям. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День снятия Блокады, День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Флага России, и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель разрабатывает и реализует проекты – «День снеговика», «Масленица» « День жаворонка», и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения занятие на тренажерах спортивных и развитие речи « По говорить правильно». В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Учреждение выбирает форму планирования на текущий учебный год и утверждает на первом педсовете. Планирование ведется в соответствии с локальным актом учреждения о планировании. В разработке удобной формы планирования принимает участие творческая группа из наиболее опытных воспитателей.

III.6.Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации;
- 2) уровень квалификации работников организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание. В программе «От рождения до школы» представлены три уровня укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.
2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 24 детей в дошкольных группах, 19 детей — в группах раннего возраста
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 24 детей в дошкольных группах, 19 детей — в группах раннего возраста

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- логопед
- психолог

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также

перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные **обязанности** педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Международное законодательство

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Указы Президента РФ

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Федеральные законы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Рособrnнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014 г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).

Приложение № 5

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д. Вистино:

_____ Маякова С.Ф.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности на _____ учебный года.

	Группа Дюймовочка с 1 -3 л	Группа Кораблик с 3-4л	Кораблик с 4-5л	Группа Чайка с 5-6 л	Чайка с 6-7 л
ПОНЕДНЛЬНИК					
1	9:00 – 9:10 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9:00 - 9:15 Речевое развитие	9:25 - 9:45 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9:00 - 9.25 Речевое развитие	9:00 - 9.25 Речевое развитие
2	9:20 – 9:30 Художественно – эстетическое (Музыка)	9:25 - 9:40 Физическое развитие	9:50 - 10.10 Физическое развитие	9.35 - 10.00 Познавательное (формирование элементарных математических представлений)	15.35 - 16.00 Познавательное (формирование элементарных математических представлений)
3				10.10 - 10.45 Физическое развитие	10.10 - 10.45 Физическое развитие
ВТОРНИК					
1	9:00 - 9:10 Художественное творчество (рисование)	9:00 – 9:15 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9:50 - 10:10 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9:00 - 9.25 Познавательное (формирование целостной картины мира)	9:00 - 9.25 Познавательное (формирование целостной картины мира)
2	9:20 – 9:30	9:25 - 9:40	9:25 - 9:40	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00

	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое (рисование)	Художественно-эстетическое (рисование)
3				10.10 - 10.40 Музыка.	10.10 -10.40 Музыка.
СРЕДА					
1	9:00 - 9:10 Речевое развитие	9:00 - 9:15 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9:25 - 9:45 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9:00 - 9.25 Речевое развитие	15.30 -15 .55 Речевое развитие
2	9:20 - 9:30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:25 - 9:40 Физическое развитие	9:50 - 10:10 Физическое развитие	9.35 - 10.00 Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	9.35 - 10.00 Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
3	9.40- Познавательное развитие(фэмп)			10.10 - 10.40 Физическое развитие	10.10 - 10.40 Физическое развитие

ЧЕТВЕРГ					
1	9:00 – 9:10 Художественно е творчество (лепка)	9:00 - 9:15 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) чередуются	9:00 - 9:20 Художественно – эстетическое развитие (Аппликация, лепка)	9.00 - 9.30 Познание (формирование элементарных математических представлений)	9.00 - 9.30 Познание (формирование элементарных математических представлений)
2	9:20 - 9:30 Физическое развитие	9:30 - 9:45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9:30 - 9:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40 - 10.10 Художественно-эстетическое (рисование)	9.40 - 10.10 Художественно-эстетическое (рисование)
3				10.20 - 10.45 Музыка	10.20 - 10.45 Музыка
ПЯТНИЦА					
1	9:00 – 9:10 Речевое развитие	9:00 - 9:25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:30 - 9:50 Речевое развитие	9.00 - 9.25. Художественно-эстетическое (аппликация, лепка)	9.00 - 9.25. Художественно-эстетическое (аппликация, лепка)
2	10:30 – 10:40 Физическое развитие (на прогулке)	10:30 – 10:45 Физическое развитие (на прогулке)	10.30 - 10:50 Физическое развитие (на прогулке)	10.30 - 11.00 Физическое развитие (на прогулке)	10.30 - 11.00 Физическое развитие (на прогулке)
3					

Приложение № 4

Режим двигательной активности детей МБДОУ д. Вистино

Формы двигательной активности		С 2 до 3	С 3 до 4	С 4 до 5	С	С 6 до 7
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	5мин х 5=25 мин.	6 мин х 5= 30 мин.	8 мин х 5 = 40 мин	9 мин х 5 = 45 мин	10 мин х 5 = 50 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	10мин х 3=30мин.	15 мин х 3= 45 мин	20 мин х 3 = 60 мин	25 мин х 3 = 75 мин	30 мин х 3 = 90 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	7мин х 2=14 мин.	8 мин х 2= 16 мин	10 мин х 2 = 20 мин	15 мин х 2 = 30 мин	15 мин х 2 = 30 мин
Физкультминутки		2 мин. х 5= 10 мин	2 мин х 5= 10 мин	2 мин х 5= 10 мин	3 мин х 8 = 24 мин	3 мин х 9 = 27 мин
Физпаузы		-	-	-	10 мин х 3 = 30 мин	10 мин х 4 = 40 мин
Утренняя прогулка (п/игры, спорт.упражнения, спортивный бег)	Ежедневно	15 мин х 5= 75мин	15 мин х 4 = 75 мин	20 мин х 4 = 80 мин	25 мин х 4 =100 мин	30 мин х 4= 120 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	5 мин х 5=25 мин.	6 мин х 5= 30 мин.	8 мин х 5 = 40 мин	10 мин х 5= 50 мин	10 мин х 5= 50 мин
Вечерняя прогулка	Ежедневно при благоприятных условиях	10 мин х 5= 50 мин	10 мин х 5= 50 мин	15 мин х 5= 75 мин	20 мин х 5 =100 мин	25 мин х 5= 125 мин
Час двигательной активности	1 раз в неделю	10 мин х 1=10 мин	15 мин х 1= 15 мин	20 мин х 1 = 20 мин	25 мин х 1 = 25 мин	30 мин х 1 = 30 мин
Итого в неделю:		3 ч. 59 мин	4 ч. 31 мин	5 ч.45 мин	7 ч.14 мин	8 ч.37 мин

Спортивный праздник - 2 раза в год
Спортивный досуг - 1 раз в месяц

День здоровья - 1 раз в квартал
Музыкальное развлечение - 1 раз в месяц

Система оздоровительной работы с детьми МБДОУ

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Оптимизация режима		
1.1	Организация жизни детей в период адаптации.	Ежедневно	Воспитатели гр.
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели г
2.	Организация двигательного режима		
2.1	Физкультурные занятия.	3 раза в неделю	Воспитатели гр.
2.2	Прогулки с включением подвижных игр и упражнений.	Ежедневно.	Воспитатели гр.
2.3	Музыкально-ритмические занятия.	2 раза в недел.	
2.4	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели гр.
2.5	Упражнения после сна.	Ежедневно	Воспитатели гр.
2.6	Час двигательной активности.	1 раз в неделю	Воспитатели гр.
2.7	Оздоровительный бег.	Ежедневно	Воспитатели гр.
2.8	Спортивный праздник.	2 раза в год	
2.9	Спортивное развлечение	1 раз в месяц	Воспитатели гр.
3.	Охрана психического здоровья		
3.1	Коммуникативные игры.	ежедневно	Воспитатели гр.
3.2	Физкультминутки.	Ежедневно	Воспитатели гр.
3.3	Технология игрового обучения	ежедневно	Воспитатели гр.
3.4	Социальный статус ребенка в группе	2 раза в год	Воспитатели гр.
3.5	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка	ежедневно	Педагоги ДОУ
3.6	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми.	Ежедневно	Воспитатели гр.
4	Формирование основ здорового образа жизни		
4.1	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержки здоровья.	Ежедневно.	Педагоги ДОУ
4.2	Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.	Ежедневно.	Педагоги ДОУ
4.3	Формирование основ безопасности жизни.	Ежедневно.	Воспитатели гр.
5.	Профилактика заболеваемости		
5.1	Дыхательная гимнастика	Ежедневно.	Воспитатели групп
5.2	Оксолиновая мазь.	Перед прогулкой.	Воспитатели гр.
5.3	Чесочно-луковые закуски.	Ежедневно во время обеда	Младшие воспитатели
6	Закаливание с учетом состояния здоровья		
6.1	Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствует сезону года)	ежедневно	Воспитатели гр.
6.2	Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели гр.
6.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно.	Воспитатели гр.
6.4	Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели гр.
6.5	Игры с водой	Ежедневно	Воспитатели гр.
6.6	Полоскание зева водой	Ежедневно	Воспитатели гр.

Приложение №2
Мониторинг образовательного процесса

Учебный год	Дата заполнения	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
		Здоровье	Физическая	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение	Художественное	Музыка	Итоговый
201 /201												
201 /201												
201 /201												
201 /201												
201 /201												

**Примерный объём времени, необходимого для организации
деятельности детей и взрослых
по реализации и освоению Программы в течение дня**

Возрастная группа	Организация совместной деятельности детей с учётом интеграции образовательных областей		<i>В процессе режимных моментов</i>	<i>Организация самостоятельной деятельности</i>	Общее количество времени, отведённого на реализацию Программы в день
	<i>В процессе непосредственно образовательной деятельности</i>				
	Реализация обязательной I части Программы	Реализация II части Программы			
2-я младшая группа	30 мин – в день 2 ч 30 мин – в неделю	15 мин – 1 раз в неделю	7 ч	45 мин	8 ч 30 мин
	В неделю – 2 ч 45 мин				
Средняя группа	40 мин – в день 3 ч 20 мин – в неделю	20 мин – 2 раза в неделю	6 ч 30 мин	1 ч	8 ч 30 мин
	В неделю – 4 ч				
Старшая группа	1 ч 05 мин – в день 5 ч 25 мин – в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	6 ч	1 ч	8 ч 30 мин
	В неделю – 6 ч 15 мин				
Подготовительная группа	1 ч 30 мин – в день 7 ч 30 мин – в неделю	30 мин – 2 раза в неделю	5 ч 30 мин	1 ч	8 ч 30 мин
	В неделю – 8 ч 30 мин				

**Распределение времени, отведённого на реализацию
организованной образовательной деятельности педагогов с
детьми 3-7 лет в течение недели**

Образовательные области	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	45 мин	45 мин	60 мин	1 ч 15 мин	1 ч 30 мин
Познавательное развитие	15 мин	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин	2 ч
Художественно-эстетическое развитие	60 мин	60 мин	1 ч 20 мин	2 ч 05 мин	2 ч 30 мин
Речевое развитие	30 мин	15 мин	20 мин	50 мин	1 ч
Всего:	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч

детей группы _____ возраст _____

Дата: « » 20 г.

Фамилия, имя ребёнка	Области развития													Общ ий резу льтат
	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			
	Направления													
Развитие речи	Худ слово	ФЭ МП	Соц. мир и природа	Игра	Патриотизм	Труд	Безопасность	Худож. творч.	Эстетика	Муз.	Двиг. д-ть	Здо р.		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствуют возрасту

Приложение №2

Критерии мониторинг сформированности ключевых компетенций дошкольника

Направление развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Развитие речи</p>	<p>• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>	<p>СЛОВАРЬ Уметь называть существительные обозначающие предмет и отвечающие на вопросы Кто это , Что это Уметь называть прилагательные, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопрос Какой, Какая Называть глаголы, отвечающие на вопросы Что делать, Что можно с ним делать Обобщающие слова одежда, игрушки Понимать противоположное значение слов /большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять и т.д./ ГРАММАТИКА Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе /кот – кошка – котенок-котик – котята/ Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе /пушистый котенок, маленькая птичка/ Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослыми СВЯЗНАЯ РЕЧЬ Уметь отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять короткий рассказ совместно со взрослым Воспроизводить текст хорошо</p>	<p>СЛОВАРЬ Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, разные значения многозначного слова Понимать и употреблять обобщающие слова: мебель, овощи, посуда Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов Сравнить и называть предметы по размеру, цвету, величине ГРАММАТИКА Соотносить названия животных и их детенышей Употреблять глаголы в повелительном наклонении //поиграй, побегай/ Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже Составлять предложения разных типов СВЯЗНАЯ РЕЧЬ Уметь пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомыми им ранее содержанием Составлять рассказ по картине или об игрушке совместно со взрослым Уметь описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества действия, высказывая свою оценку Выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми</p>	<p>СЛОВАРЬ Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи Понимать и употреблять разные значения многозначных слов Дифференцировать обобщающие понятия /дикие и домашние животные/ ГРАММАТИКА Образовывать название детенышей животных /лиса – лисенок, корова – теленок/, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения /спрячься потанцуй искал бы/, родительного падежа /зайчат, жеребят, ягнят/ Строить сложные предложения разных типов СВЯЗНАЯ РЕЧЬ В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей Составлять описание, повествование или рассуждение Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части</p>	<p>СЛОВАРЬ Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи Понимать и употреблять разные значения многозначных слов Дифференцировать обобщающие понятия /дикие и домашние животные/ ГРАММАТИКА Образовывать название детенышей животных /лиса – лисенок, корова – теленок/, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения /спрячься потанцуй искал бы/, родительного падежа /зайчат, жеребят, ягнят/ Строить сложные предложения разных типов СВЯЗНАЯ РЕЧЬ В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей Составлять описание, повествование или рассуждение Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части</p>

		<p>знакомой сказки</p> <p>Составить рассказ из личного опыта</p> <p>Уметь пользоваться словами речевого этикета /спасибо, пожалуйста, здравствуйте/</p>	<p>оборотами речи</p>	<p>передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей</p> <p>Составлять описание, повествование или рассуждение</p> <p>Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей</p>	<p>высказывания разными типами связей</p>
<p>Отношение к художественному слову</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может образовывать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. 	<p>Находить в окружающей обстановке один и много предметов</p> <p>Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения</p> <p>Определять, каких предметов больше, меньше</p> <p>Сравнивать два предмета, разных по величине /длине, высоте/, определять, какой предмет больше /меньше/, длиннее /короче/, выше /ниже/</p> <p>Понимать слов: верхний - нижний, слева - направо, справа - налево</p>	<p>Считать в пределах 5 /количественный и порядковый счет/, отвечать на вопросы “Сколько всего?“, “Который по счету?“</p> <p>Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте</p> <p>Различать и называть треугольник, круг, квадрат - знать их характерные отличия</p> <p>Различать и называть шар, куб, цилиндр - знать их характерные отличия</p> <p>Определять части суток</p>	<p>Считать /отсчитывать/ в пределах 10</p> <p>Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 /опираясь на наглядность/</p> <p>Уравнивать неравное число предметов</p> <p>Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания /убывания/ длины, высоты</p> <p>Различать форму предметов:</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Состав чисел первого десятка, их отдельных единиц и двух меньших чисел</p> <p>Цифры от 0 до 9</p> <p>Знаки +, -, >, <, =</p> <p>Месяцы</p> <p>Дни недели</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Называть числа в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотносить цифру и количество предметов</p> <p>Составлять и решать задачи в одно действие</p> <p>Измерять длину предметов с</p>

		Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы, и предметы круглой формы	Определять направление движения от себя /направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз/ Сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине /ширине, высоте/ Различать левую и правую руку	круглую, треугольную, четырехугольную Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам Называть дни недели Называть последовательно части суток	помощью условной мерки Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные чаПсти Ориентироваться на листе клетчатой бумаги Считать /отсчитывать/ предметы в пределах 10-20 Пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду Составлять число из единиц в пределе 10 Составлять из двух меньших и раскладывать на два меньших числа в пределах 10
Отношение к социальному миру и миру природы	<ul style="list-style-type: none"> Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <p>Ориентировается в группе. Ориентировается на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентировается в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

					Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Игра	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. <p>Следит за действиями героев кукольного театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). 	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое подчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх игровостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду. • Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

<p>Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает об элементарных правилах поведения в детском саду - Знает о том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать в ухо или нос - Знает об элементарных правилах передвижения в помещении - Знает об элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира поведения - Знает об элементарных правилах дорожного движения - Знает о правильных способах взаимодействия с растениями и животными - Знает о том, что рвать любые растения и есть их нельзя 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает об элементарных правилах поведения в детском саду • Знает о том, что нельзя брать в рот и засовывать в уши и нос различные предметы • Знает о том, что следует одеваться по погоде • Знает о правилах дорожного движения • Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала • Знает о правилах перехода дороги • Знает о специальных видах транспорта: скорая помощь, пожарная машина • Знает о способах взаимодействия с растениями и животными • Знает о том, что нельзя рвать растения и есть их • Знает о правилах поведения в природе • Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» • Знает, что при неосторожном обращении с огнём или электроприборами может возникнуть пожар • Знает правила поведения с незнакомыми людьми • Знает правила дорожного движения и поведения на улице • Знает необходимые дорожные знаки • Знает специальный транспорт • Знает как светофор регулирует движение • Знает о действиях инспектора в различных ситуациях • Знает, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых • Знает способы правильного взаимодействия с растениями и животными • Знает, что от переохлаждения или перегрева человек может заболеть • Знает, что в природе всё взаимосвязано • Соблюдает правила пребывания в детском саду • Соблюдает правила участия в играх с природным материалом • Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении • Знает свои фамилию и имя • Знает фамилию, имя и отчество родителей • Знает домашний адрес и телефон • Соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на остановках • Одевается по погоде 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» • Знает, что при неосторожном обращении с огнём или электроприборами может возникнуть пожар • Знает правила поведения с незнакомыми людьми • Знает правила дорожного движения и поведения на улице • Знает необходимые дорожные знаки • Знает специальный транспорт • Знает как светофор регулирует движение • Знает, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых • Знает способы правильного взаимодействия с растениями и животными • Знает, что в природе всё взаимосвязано • Знает о том, что нельзя рвать растения и есть их • Одевается по погоде • Знает свои фамилию и имя • Знает фамилию, имя и отчество родителей • Знает домашний адрес и телефон • Соблюдает правила пребывания в детском саду • Культурно ведёт себя в природе
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Называет свое имя; - Знает название своей деревни 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своем социальном статусе; - Имеет гендерные представления; - Знает членов семьи и их имена; - Знает о традициях детского сада; - Знает о правах и обязанностях 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; - Знает о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; - Знает права и обязанности детей в группе, дома, на улице, на 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о позиции ребенка в связи с взрослением; - Знает о себе в прошлом, настоящем и будущем; - Знает о своем месте в обществе; - Знает и соблюдает правила поведения в общественных 	<p>Знает и имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родном крае - достопримечательности своего региона - о событиях, происходящих в стране - символику России - столицу

		<p>детей в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает имена и отчества работников детского сада; - Знает название родного города; - Здоровается и прощается с детьми и сотрудниками д/сада; - Может рассказать о том, где гулял в выходные дни 	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные); - Знает членов семьи родственные отношения, историю семьи; - Знает о том, что он – член коллектива; - Знает о детском саде и сотрудниках; - Знает о достопримечательностях родного города; - Знает государственные праздники; - Знает о родах войск и их роли; - Выполняет обязанности по дому; - Принимает участие в оформлении группы, раздевалки; - Свободно ориентируется в помещениях детского сада 	<p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и выполняет обязанности в группе, дома, на улице; - Знает о семье и ее истории; - Знает о работе родителей и пользе труда для общества; - Знает государственные праздники; - Знает достопримечательности, культуру и традиции родного края; - Знает замечательных людей, прославивших свой край; - Знает о национальностях России, столицу, флаг, герб, мелодию гимна; - Знает о Российской армии, о ВОВ; - Имеет обязанности по дому, готовится к праздникам; - Участвует в проектной деятельности ДОУ, в мероприятиях ДОУ; - Взаимодействует с детьми из других групп 	<ul style="list-style-type: none"> - государственные праздники - героев космоса - российскую армию - о множестве стран на земле - культуру и традиции других народов - о важности мира на Земле - о жизни детей из других стран - о правах детей во всем мире - о свободе личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании развивающей среды ДУ (выставки, музеи и др.)
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. 	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Апликация.</p>	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>Апликация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; со-

		<ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. 	<p>выразительных образов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 	<p>здает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции.
<p>Эстетическое восприятие</p>	<p>Замечает, в какой чистой и светлой комнате они играют и занимаются, радуется ярким и красивым игрушкам, обращает внимание на чистую постель, красивые салфетки, украшения взрослых, на растения и цветник участка, удобное оборудование и места для отдыха и игр</p>	<p>+ к предыдущему возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; - Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; - Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства; - Замечает красоту убранства комнат - Замечает изменения в оформлении группы, зала и др. - Видит красоту окружающего - Участвует в обсуждении того, куда лучше поместить новые предметы в оформлении среды - Называет предметы и явления, особенно понравившиеся 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; - Замечает красоту и гармонию в окружающем мире - Замечает своеобразие оформления разных помещений - Устанавливает зависимость оформления помещения от его функций - Поддерживает чистоту и порядок в группе - Участвует в оформлении помещений к праздникам - Замечает изменения в оформлении помещений ДОУ (в соответствии с сезоном, праздником, досугом) - Понимает причины таких изменений, высказывает свое мнение по их поводу, вносит предложения о возможных вариантах оформления - Оценивает окружающую среду 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; - Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке; - Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды; - Участвует в оформлении выставок в группе, в расположении материалов для детской деятельности

Музыка	Мониторинг проводит музыкальный руководитель				
Здоровье	<p>Знает назначение каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать на вкус, ручки – хватать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны Участвует в закаливающих процедурах Имеется потребность в активности</p>	<p>Имеется желание вести здоровый образ жизни Бережно относится к своему телу, здоровью, здоровью других Знает о роли в организме органов чувств Знает о том, как беречь, ухаживать за органами чувств Знает о полезной и вредной пище Знает об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека Знает о том, что зарядка, игры вызывают хорошее настроение Знает о том, что сон восстанавливает силы Знает об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма Знает о необходимости закаливания Знает о ценности здоровья Знает о необходимости лечения Поддерживает правильную осанку Участвует в закаливающих процедурах Участвует в утренней гимнастике Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши) Сообщает о самочувствии взрослым Избегает ситуаций, приносящих вред здоровью Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	<p>Имеет потребность быть здоровым Имеет потребность в соблюдении режима питания Знает части тела Знает органы чувств Знает функциональное назначение частей тела для жизни и здоровья человека Знает функциональное назначение органов чувств для жизни и здоровья человека Знает необходимые телу человека вещества и витамины Знает о значении сна для здоровья Знает о значении гигиенических процедур Знает о значении движений, закаливания Знает понятия «Здоровье» и «Болезнь» Знает составляющие здорового образа жизни Знает о значении физических упражнений для организма человека Участвует в закаливающих процедурах Участвует в подвижных играх Участвует в утренней гимнастике Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием Оказывает себе элементарную помощь при ушибах Обращается к взрослым за помощью при заболевании, травме Заботится о своём здоровье Выполняет различные упражнения на укрепление различных органов и систем организма</p>	<p>Имеет потребность в здоровом образе жизни Имеет интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься Знает об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Знает об индивидуальных особенностях организма и здоровья Знает составляющие здорового образа жизни и факторы, разрушающие здоровье Знает о зависимости здоровья человека от правильного питания Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека Знает правила ухода за больным Знает о возможностях здорового человека Знает об истории олимпийского движения Знает о месте человека в природе (не вредит себе и окружающей среде) Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале Самостоятельно организует подвижные игры, выполняет спортивные упражнения на прогулке Может охарактеризовать своё самочувствие</p>	<p>Имеет интерес и любовь к спорту Знает особенности строения и функционирования организма человека Знает об особенностях рационального питания (объём, последовательность, разнообразие, питьевой режим) Знает о значении двигательной активности, использовании специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем Знает об особенностях активного отдыха Знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</p>
Двигательная деятельность	Мониторинг проводит инструктор по физической культуре				

Приложение

Критерии педагогического мониторинга сформированности ключевых компетентностей
детей группы _____ возраст 2-3 года

Области развития и направления		Содержание
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
	Отношение к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Может образовать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнает шар и куб.
	Отношение к социальному миру и природе	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <p>Ориентируется в группе. Ориентируется на участке</p>
развитие Социально-коммуникативное	Игра	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. <p>Следит за действиями героев кукольного театра</p>
	Патриотические чувства и качества	<ul style="list-style-type: none"> - Называет имена членов своей семьи; - Называет свое имя; - Знает название своего города;
	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Знает об элементарных правилах поведения в детском саду - Знает о том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, засовывать в ухо или нос - Знает об элементарных правилах передвижения в помещении - Знает об элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира поведения - Знает об элементарных правилах дорожного движения - Знает о правильных способах взаимодействия с растениями и животными - Знает о том, что рвать любые растения и есть их нельзя
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
	Эстетика	Замечает, в какой чистой и светлой комнате они играют и занимаются, радуется ярким и красивым игрушкам, обращает внимание на чистую постель, красивые салфетки, украшения взрослых, на растения и цветник участка, удобное оборудование и места для отдыха и игр
	Музыка	Заполняет музыкальный руководитель

Мониторинг образовательного процесса													
	Мониторинг достижения планируемых результатов												
Личностное развитие	Тревожность												
	Необщительность												
	Агрессивность												
	Медлительность												
Уровень готовности к обучению в школе	Мотивационная готовность												
	Уровень готовности												

Примечания _____

	Восприятие												
	Воображение												
Освоение материала	Мелкая моторика												
	ЗКР												
	Мониторинг образовательного процесса												
	Мониторинг достижения планируемых результатов												
Личностное развитие в школе	Тревожность												
	Необщительность												
	Агрессивность												
	Медлительность												
Уровень готовности к обучению	Мотивационная готовность												
	Уровень готовности												

Примечания _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ВЫПУСКНИКОМ ДОУ

Предполагаемая школа № _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

МБДОУ _____

группа _____

Время поступления в ДОУ, период посещения _____

Период адаптации в ДОУ, _____ особенности (лёгкая, средняя, тяжёлая)

Группа здоровья _____, болеет: часто (1-2 р. в месяц), редко - подчеркнуть

Состояние звукопроизношения _____

Ведущая рука _____

	Показатели развития ребенка	Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
	Познавательно-речевые			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)			
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст			
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)			

4	Умеет оперировать числами натурального ряда			
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос			
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова			
Социально-коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим			
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение			
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого			
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе			
5	Знает и соблюдает нравственные нормы			
6	Пользуется правилами вежливости			
7	Владеет навыками самообслуживания			
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)			
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого			
5	Умеет сдерживать отрицательные эмоции			

Развитие мелкой моторики рук: ребенок правильно держит карандаш, штрихует аккуратно: не выезжает за контур, в одном направлении (нужное подчеркнуть)

Индивидуальные особенности (поведение, эмоции, увлечения)

Дата заполнения: _____

Педагог: _____

Руководитель МБДОУ _____

Приложение №4

Адаптационный режим дня для детей младшего возраста.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего ДОУ.

Рекомендуемый график адаптации:

I неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка) По-
следующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

II неделя (пребывание в детском саду от 3 - 4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

III неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

IV неделя (пребывание в саду полный день)

ПАМЯТКА

Как надо вести себя родителям с ребенком,
когда он начал впервые посещать детский сад .

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
 - Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
 - Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в кино, в гости.

- Намного сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу

- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.