СОГЛАСОВАНА:

Председатель Комитета по образованию
МО «Кингисеппский муниципальный
район»

_____ С.Г. Свиридова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.08. 2015г. № 73
Заведующего МБДОУ
д. Вистино

_____ С.Ф. Маякова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад» д. Вистино

на 2015 – 2019 уч. г.

Обсуждён и принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2015г.

Содержание Программы развития

Введение

Паспорт программы

Информационная справка об Учреждении

Анализ проблем Учреждения и их причины

Концепция Программы развития МБДОУ д. Вистино

Стратегия и тактика Программы развития

Прогнозируемый результат выполнения Программы

Контроль выполнения Программы

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребёнок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечёт за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. Это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных мероприятий так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребёнка.

I. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад» д. Вистино
на 2015/2019 уч.г.

Таблица №1

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д. Вистино на 2015-2019 уч.г.
Основание дляразработки Программы	• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2015 - 2019 учебный год
Авторы	Маякова С.Ф. – заведующий МБДОУ д. Вистино Гарапова И.В. – старший воспитатель ДОУ
Исполнители Программы	Администрация учреждения Педагоги Все участники образовательного процесса
Цель Программы	Создание модели образовательного пространства Учреждения, в которой личностно- ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направленна на повышение качества образования, на развитие интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребёнка, посредствам эффективного использования современных образовательных технологий.
Задачи	• Повысить качество дошкольного образования в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам. • Развивать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни. • Организовать систему мероприятий консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий Учреждения: Маякова Светлана Федоровна
Краткая историческая справка:
МБДОУ д. Вистино функционирует с 1979года.
ДОУ - отдельно стоящее, кирпичное здание общей площадью 1445,7 м2.
Участок детского сада огорожен забором, имеет живую изгородь из высоких деревьев и кустарников. Озеленение участка создаёт благоприятный микроклимат, снижая его запылённость, загазованность, уровень шума.

Проектная мощность и реальная наполняемость: Учреждение рассчитано на 155 детей, вдетском саду организована работа 4 групп, среднесписочный состав которых в 2014-2015 учебном году составил 59детей:
группа раннего возраста:

- 1 –3 года – 1 группа – 10 детей

группы дошкольного возраста: 49 человек

- 3 – 5 года – 2 группы – 29 детей
- 5 – 7 лет – 1 группы – 20детей.

Предметно-пространственная образовательная среда, созданная вУчреждении, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовыватьпознавательные, физические, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого вдетском саду оборудованы и оснащены помещения, обеспечивающие реализацию задачразвития и образования ребёнка:

Таблица № 2

Помещения	
Групповые комнаты	3
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Тренажёрный зал	1
Методический кабинет	1
Доп. образовательное пространство «Комната Изба»	1
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	1
Участки	
Игровые площадки групп	3
Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий с детьми	1
Технические средства обучения	
Телевизор	1
DVD проигрыватель	1
Компьютер	4
Ноутбук	1
Музыкальный центр	1
фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование	1
магнитофон	4

Помещения и участок Учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1445,7 м2

Характеристика педагогических кадров по квалификационной категории

Таблица №5

Наличие квалификационной категории	2012-2013 уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	Количество педагогических работников					
	7		6		5	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая кв. кат.	-		1		1	
I кв. кат.	1		-		-	
Iквал .кат.	2		4		1	
Соответствие занимамой должности	2		1		2	
Не имеют кв. кат.	2		1		1	

Анализ педагогического состава по образованию

Таблица №6

Образование	2012-2013 уч .г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Высшее профессиональное образование	1	3	4
Высшее непрофессиональное образование	-	-	-
Среднее профессиональное образование	6	3	1
Среднее непрофессиональное образование	-	-	-
Не имеют образования	-	-	-

В Учреждении работает достаточно квалифицированный педагогический персонал, 100 % педагогов имеют педагогическое образование. К числу положительных сторон можно отнести то, что большинство воспитателей имеет высшее педагогическое образование, и квалификацию.

Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства обеспечивается участиемпедагогов в методических объединениях районного и регионального уровней, прохождением курсовповышения квалификации, самообразованием и развитием педагогического опыта.

3. Образовательная деятельность

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Мониторинг образовательного процесса
за 2014 -2015 учебный год

Таблица №7

Группа	высокий		Соответствует возрасту		Отдельные компоненты не развиты		Большинство компонентов не развито	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Дюймовочка с1года до 3лет	–	44%	93%	45%	7%	11%	-	-
Кораблик с 3 лет до 5 лет	–	36%	89%	64 %	11%	-	-	-
Чайка с 5 лет до 7 лет	–	–	32%	77%	63%	23%	5%	-

Таким образом, данные мониторинга показывают - усвоение детьми программного содержания с хорошимипоказателями. В течение трёх лет общий показатель реализации образовательной программы соответствует уровню выше среднего.
За последний год количество детей с низким уровнем развития уменьшилось,а количество детей с высоким уровнем развития увеличилось.

Анализ адаптационного периода детей, поступивших в МБДОУ д. Вистино
за период 2012 -2014 г. г.

Таблица №7

Учебный год	Всего поступающих детей	Прохождение адаптации					
		лёгкая		средняя		тяжёлая	
		человек	%	человек	%	человек	%
2012-2013	14	8	58	5	35	1	7
2013-2014	10	3	30	6	60	1	10
2014-2015	12	6	50	4	33	2	17

Система работы по укреплению здоровья детей в условиях Учреждения

Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста в виде контроля засостоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры осуществляет МУЗ «Кингисеппскаяцентральная районная больница им. П.Н.Прохорова» и амбулатория в д Вистино. Ежегодно проводятся плановые профилактические осмотры детей, осмотры детей перед прививками.

Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым МБУЗ ЦРБ им. П.Н.Прохорова на основании календаря прививок.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива, с целью сохранения, воспитания у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребёнка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

В систему работы по формированию основ здорового образа жизни детей в Учреждении входит:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоционального благополучия,
- Воспитание культурно-гигиенических навыков,
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Оздоровительные мероприятия в детском саду включают в себя:

- закаливание естественными физическими факторами,
- ходьба по дорожкам (ребристым, пуговичным),
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок,
- режим проветривания,
- свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон,
- полоскание рта и горла водой комнатной температуры (группы раннего возраста),
- физиотерапевтические процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам, витаминно-профилактический комплекс, диспансеризация).

Оздоровительная работа в Учреждении ведётся систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ заболеваемости воспитанников в сравнении за 3 года составил:

Таблица № 8

	2012г.	2013г.	2014г.
Всего:	57	91	61
Раннего возраста	22	24	16
Дошкольного возраста	35	67	45

Анализ данных по группам здоровья воспитанников МБДОУ д. Вистино за период 2012 – 2014уч.г.

Таблица № 9

Группа здоровья	2012г.	2013г.	2014г.
Iгруппа	36	20	18
IIгруппа	18	39	36
III группа	5	3	3
IV группа	-	-	-
V группа	-	-	-

Взаимодействие с семьёй

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и Учреждении сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

Таблица №10

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребёнком. Беседа с родителями.

Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные.	Педагогические консультации, беседы, семинары, мастер-классы, тренинги, «Почтовый ящик» в групповых помещениях, наглядная пропаганда, e-mail – вопрос-ответ в сети Интернет. Дни открытых дверей.	Совместное проведение досугов, занятий, праздников, выставок. Акции по благоустройству территории и помещений.

4. Внешние связи

Реализация программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими учреждениями:

Таблица №11

Социальное партнёрство	Содержание работы
МБОУ Вистинская СОШ	Преемственность в подготовке детей к школе.
Ижорский краеведческий музей	Совместная работа по организации досуга с выходом специалистов музея в детский сад; посещение выставок в музее.
МБОУ ДОД «Дом детскоготворчества»	Совместная работа по организации, выставок, конкурсов.
ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району Ленинградской области	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
ГБУЗ ЛО «КингисеппскаяМБ им. П.Н.Прохорова»	Вакцинация, ежегодный осмотр дошкольников узкими специалистами
Вистинская сельская библиотека	Создание единую систему работы по приобщению ребёнка к книге, воспитанию будущего читателя.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организациявзаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для успешного развития иобразования дошкольников.

5. Характеристика системы Управления

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характеруправления дошкольным образовательным учреждением.
Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующим, прошедшим соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Эффективное выполнение функций каждой категории работников заключается в четком распределении прав, обязанностей и ответственности (материальной, моральной и дисциплинарной). Для успешной координации действий работников в Учреждении определены должностные обязанности для каждого сотрудника. Локальные акты определяют цели, задачи и принципы каждого органа самоуправления.

III. Анализ проблем Учреждения и их причины

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015-2019 уч.г. обусловленаважностьюцелей развития образования в Российской Федерации.
Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать винновационном режиме,удовлетворяющиминтересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.
В связи с этим определена цель Программы развития:

- создание модели образовательного пространства ДОУ, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования, на развитие интегративных качеств личности и основ общей культуры,обеспечивающихсоциальную успешность ребенка, посредством эффективного использования современныхобразовательных технологий.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение инновационного характера воспитательно-образовательного процесса,
- Обновление содержания образовательной программы,
- Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введенияновых условий и форм организации образовательного процесса – игры,познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности,обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» дошкольника и др.), внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс,
- Повышение профессионального развития педагогических работников,

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применениездоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.
- Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип поли функциональности и динамичности, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам развития и образования детей.

Результаты анализа современного состояния Учреждения за последние три года показывают, что в воспитательно-образовательной деятельности сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг, тем не менее, в работе детского сада имеются проблемы и противоречия. Серьёзным фактором, влияющим на качество образования, остаётся здоровье воспитанников. Из анализа данных распределения по группам здоровья воспитанников (см.таблица № 9) видно, что по сравнению с предыдущими годами процент детей, имеющих 1группу здоровья заметно снизился. Это и объясняется увеличением количества заболеваний дошкольников (см. таблица № 9).

Уровень квалификации педагогов является достаточно высоким для обеспечения качественного дошкольного образования (см. таблицу № 4), однако в процессе образовательной деятельности педагогического коллектива выявлены проблемы, такие как невключенность части воспитателей в процесс инновационного развития, использование современных образовательных информационно-коммуникативных технологий педагогическими работниками является эпизодическим. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что наиболее деятельными формами совместной работы являются: родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, мастер-классы. В ходе сотрудничества работы с семьей за последние годы можно отметить показатель роста интересов родителей об образовании детей в семье, желания их совершенствовать. Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, в работе выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по реализацииграмотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей,
- неполная реализация условий для функционирования Учреждения как открытой системы.

Анализ всех этих данных определяет коллектив на обновление содержания системы сотрудничества с семьями, которое позволит удовлетворить индивидуальные развития детей, укреплять их здоровье, развивать у них те или иные способности, готовить их к обучению в школе.

Введение дополнительных образовательных услуг обусловлено в Программе, тем, что дошкольники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, такие как творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, выявленные проблемы (не включенности части педагогов в процесс инновационного развития, недостаточный уровень владения современных образовательных информационно-коммуникативных технологий, отсутствие дополнительных образовательных услуг, неполная реализация условий для функционирования Учреждения как открытой системы) требуют комплексного решения.

IV. Концепция Программы развития МБДОУ д. Вистино

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования воспитанникам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Важнейшие ценностные основания нового дошкольного образовательного Учреждения

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достиженийдетского сада, внедрение современныхинформационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Социальная – умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляя свои чувства, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- Коммуникативная – владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств ижеланий,
- Продуктивная – способность выбирать себе род занятий, проявляя при этоминициативу и самостоятельность
- Интеллектуальная – способность принимать собственные решения, опираясь на своизнания и умения в различных видах деятельности.
- Физическая – овладение основными движениями, способность контролировать своидвижения и управлять ими.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка, его потребностей, возможностей и желаний. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка, связанные с его жизненной позицией и состоянием здоровья, индивидуальными потребностями отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, означает, с одной стороны, – бережное отношение к воспитаннику (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развитиядеятельности детского сада служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектнойдеятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе,направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников,
- Активное использование здоровьесберегающих технологий,
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, обеспечивающей возможности для максимальной самореализации ребёнка в различных видах деятельности, и учитывающей его возрастные особенности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального мастерствапедагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы детского сада.

Руководствуясь законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», распоряжением правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования» деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детствакак периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этотпериод есть период подготовки к следующему этапу,
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослыхродителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения,
- Уважение личности ребёнка.

Участниками реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники ввозрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители),представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первым аспектом Программы развития Учреждения является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС, расширения их ориентации в отборе современных технологий образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактическогообеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества образования при переходе Учреждения в новое состояние

Таблица №12

Проблема	Способы решения
Доминирование традиционных технологий и механизмов управлений.	Повышение квалификациидминистративного персонала в целяхповышение изучения и использования напрактике инновационных технологий имеханизмов управления. Активное привлечение родителей, членов Совета Учреждения к управлению в Учреждении.Корректирование системы работы органовсамоуправления Учреждения в управлениидразвитием детского сада.
Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.	Организация скоординированной работы всех служб в Учреждении, отвечающих за деятельность детского сада.
Неполная реализация условийдля функционирования Учреждения как открытой системы.	Обеспечение функционированияофициального сайта Учреждения исвоевременного размещения информации. Повышение уровня информированности всех участниковвоспитательно- образовательного процесса.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества воспитательно-образовательного процесса и повышением качества образования

Таблица №13

Проблема	Способы решения
Недостаточный уровень владения современных образовательных информационно-коммуникативных технологий.	Организация обучения педагогов ИКТ-технологиям. Совершенствование условий для активного применения информационно-коммуникативных технологий в Учреждении.
Невключенность части педагогов в процесс инновационного развития.	Повышение квалификации педагогического персонала в целях повышение изучения и использования на практике инновационных технологий. Стимулирование инновационной деятельности педагогов посредством НСОТ.
Отсутствие дополнительных образовательных услуг.	Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому и познавательному развитию.
Снижение количества случаев заболевания	Формирование системы работы по сохранению, укреплению здоровья детей, обеспечивающая положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образ жизни. Совершенствование условийдля обеспечения безопасности, направленных на охрану, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей.	Создание системы консультативной поддержки семьи по вопросам развития и образования детей на всех возрастных этапах развития, формирования культуры здорового образа жизни.

Следующим аспектом Программы развития Учреждения – это успешная реализация грамотного (дифференцированного) взаимодействия ссемьёй. Эффективность работы с семьёй заключается в проявлении у родителей осознанного отношения к воспитательнойдеятельности, в анализе своих достижений и ошибок, в использовании родителямипедагогической литературы, участии родителей в образовательных проектах Учреждения,т.е. родитель – есть активный участник. В связи с этим, считаемнеобходимым создать систему консультативной поддержки семьи по вопросам развития иобразования детей, в том числе по развитию и образованию детей с ограниченнымивозможностями на всех возрастных этапах развития, формирования культуры здоровогообраза жизни дошкольников.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного иэффективного процесса образования и проживания детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

Приоритеты стратегического развития МБДОУ д. Вистино на 2015-2019 гг.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:
- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- продолжать образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров и родительской общественности;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;
- улучшение материально-технической базы детского сада;
- организация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Ресурсное обеспечение программы

Таблица №14

Нормативно – правовое	- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав (при необходимости); - Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.
Организационное	- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
Программно-методическое	- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.
Информационное	- Информирование коллектива педагогическихработников, родителей воспитанников о характере преобразований в Учреждении в соответствии с Программой развития.
Мотивационное	- Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; - Усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.
Кадровое	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима; - Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовое	Составление ПФХД по выполнению Программы развития; - Расширение сферы внебюджетногофинансирования;

План мероприятий по реализации Программы развития

Таблица №15

Способ решения проблемы	Срок реализации	Мероприятия
Повышение квалификации административного персонала в целях повышение изучения и использования на практике инновационных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей, членов Совета Учреждения к управлению в Учреждении. Корректирование системы работы органов самоуправления Учреждения в управлении развитием детского сада.	2015-2019	Курсы повышения квалификации административного персонала. Участие в методических мероприятиях различного уровня. Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления Учреждения. Обсуждение результатов реализации Программы развития.
Организация скоординированной работы всех служб в Учреждении, отвечающих за деятельность детского сада.	2015-2019	Систематизация и корректирование локальных актов, должностных инструкций (при необходимости – принятие новых), плана административного контроля.
Обеспечение функционирования официального сайта Учреждения и своевременного размещения информации.	2015-2019	Ежегодное работа по самообследованию Учреждения. Пропагандированное дополнительных образовательных услуг.
Организация обучения педагогов ИКТ-технологиям. Совершенствование условий для активного применения информационно-коммуникативных технологий в Учреждении.	2015-2017	Создание методического объединения на базе Учреждения «Компьютерные гении». Приобретение ноутбука для широкого пользования воспитателями в образовательной деятельности.
Повышение квалификации педагогического персонала в целях повышение изучения и использования на практике инновационных технологий. Стимулирование инновационной деятельности педагогов посредством новой системы оплаты труда.	2015-2019	Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО г.Санкт-Петербург, ЛГУ им.А.С.Пушкина. Корректирование «Положения об оплате и стимулировании труда работников Учреждения МБДОУ д. Вистино.
Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому и познавательному развитию.	2015-2019	Анализ опроса родителей по Предоставлению дополнительных образовательных услуг на платной основе. Организация дополнительных образовательных услуг на платной основе по художественно-эстетическому

		развитию «Умелые ручки», открытие адаптационной группы «Вместе с мамой».
Корректировка системы работы по сохранению, укреплению здоровья детей, обеспечивающая положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни. Совершенствование условий для обеспечения безопасности, направленных на охрану, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2015-2019	Анализ здоровья воспитанников: распределение по группам здоровья, выявление детей, имеющих хронические заболевания, ежегодный анализ заболеваемости. Корректирование «Паспорта социально значимого объекта» и «Паспорта антитеррористической защищённости»
Создание системы консультативной поддержки семьи по вопросам развития и образования детей на всех возрастных этапах развития, формирования культуры здорового образа жизни.	2015-2019	Организация консультативного пункта для родителей. «Обратная связь» - оказание помощи родителям посредством использования ресурсов сети интернет (работа с сайтом и почтовым ящиком детского сада)

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема -изменения современного педагогического образования и требованийпредъявляемых социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в соответствии с федеральным государственным стандартом.

Цель - создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении, соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС.

Задачи -

• Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагоговдополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

• Создать систему методического и дидактического обеспечения проектнойдеятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

• Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Таблица №16

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	исполнители
Формирование нормативно - правовой базы	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель.
Обновление основной образовательной программы в	2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,

соответствии с ФГОС			
Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Развитие проектной деятельности	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,
Разработка системы комплексно-тематического планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2015 - 2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,
Разработка комплекса мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.	2015 -2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема:Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ итехнологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развивать социальное партнёрство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнёрами детского сада посредством ресурсов сети интернет.

Таблица №17

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	исполнители
Разработка комплекса мероприятий для применения проектного метода в образовательной деятельности педагогами	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Разработка комплекса методических материалов и практикума «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализуемой основной образовательной программы, основываясь на комплексно – тематическое планирование.	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Тренинги «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом о дошкольном учреждении»	2015-2017	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель.
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Презентация «Формы взаимодействия педагогов и детей и родителей в реализации проектов»	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт:Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема:Объективная необходимость в обработке большого объёмауправленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологийв решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в применении информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Таблица 18

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	исполнители
Создание группы занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Январь 2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т.д.)	2015- 2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Повышение квалификации педагогов. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2019	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Подготовка материалов и размещение на официальном сайте Учреждения	2015-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальную сеть INTERNET. Улучшение качества

реализациобразовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.

VI. Прогнозируемый результат Программы развития 2019 году

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для самореализации, его личностного развития,
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника,
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в развитии и образовании детей, право участия в образовательной деятельности Учреждения, возможность выбора дополнительных образовательных программ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе,
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- поддержка инновационной деятельности

Для Учреждения:

- усовершенствована система управления качеством образования дошкольников,
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.
- развитие сотрудничества с другими социальными системами,
- развитие материально-технической базы Учреждения,

Элементы риска развития Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития в Учреждении может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

VII. Контроль выполнения Программы развития

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ д. Вистино.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением.